Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Курсы повышения квалификации

*«*Модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования*»*

Кафедра психологии

Выпускная работа

Проект: «**Основные педагогические технологии инклюзивного образования**»

\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнил: слушатель  Вербина Светлана Александровна |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ростов-на-Дону

2015

Вербина Светлана Александровна учитель географии и экономики, педагог –психолог 0,25 ставки МБОУ Крюковской СОШ категория высшая

**Актуальность исследования.**

Для многих учителей сегодня словосочетание «инклюзивное образование» звучит непривычно, по-заморски, воспринимается как очередное западное влияние, не имеющее отношение к реалиям российского образования. Между тем, инклюзивное образование закреплено законом «Об образовании в Российской Федерации», условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах. Но главное – инклюзивное образование становится все более привлекательным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и они все чаще приводят детей в общеобразовательные школы для совместного обучения с другими детьми.

**Проблема** для меня состояла в том, чтобы найти ответы на интересующие вопросы; Какие ценности и установки лежат в деятельности учителя при инклюзивном образовании? Какие педагогические технологии позволят реализовать задачи инклюзивного образования на практике?

А **главное**, смогу ли я разобраться в ценностях и установках, которые лежат в основе деятельности учителя при инклюзивном образовании.

**Тема исследовательского проекта «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»**

**Цель**  исследования –  **создание оптимальных условий для развития потенциала каждого ученика, обучающегося в инклюзивном классе.**

В качестве **задач** выдвигаются следующие:

1. Изучение литературы по данной теме;
2. Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.
3. Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов (например, заданий разного уровня сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей).

Была выдвинута следующая **гипотеза: «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе».**

В своём исследовании я использовала следующие **методы:**

* метод поиска и изучения литературы по теме, последующий ее анализ;
* метод сравнения и установления связей;
* исследовательский метод;

**Практическая значимость исследовательского проекта:**

Исследование адресовано учителям, родителям, тьюторам.

**Я надеюсь**, что данная работа будет полезна

* педагогам - реализующим деятельность инклюзивного образования
* педагогам психологам – для снятия стрессовых ситуаций у педагогов.

В работе выделены следующие **структурные части**: введение, основная часть заключение, библиография и приложения. Для защиты работы создана компьютерная презентация в среде MS POWER POINT.

**Введение**

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Однако педагогическую профессию из рада других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности, и в связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Неоценимый вклад в изучение профессиональной деятельности педагога внесли: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, А.С. Макаренко, Сластёнин В.А., В.А. Кан-Калик и др.

По мнению Сластёнина В.А., основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной. Своеобразие педагогической профессии так же состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Эти специфические особенности педагогической профессии остроактуальные в современных условиях. Совершенствования отечественной системы образования, которая в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психолого-педагогических особенностей детей. Создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех детей без исключения: детей-инвалидов; детей с различным уровнем развития и отличающимися способностями; детей, относящихся к другим этническим или культурным группам внутри какого-то определенного социума, и являющихся меньшинством. Эту задачу призвано решить инклюзивное образование.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании. Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Однако педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности, и в связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для любого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Меняющаяся образовательная парадигма, растущая интегративность образовательного пространства, его открытость, необходимость реализовывать разнообразные модели и технологии образования довольно существенно трансформируют представления о том, какие профессионально-личностные характеристики современного педагога следует считать действительно значимыми и особенно - в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, особо важной становится проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию.

**Основная часть.**

Основным психологическим «барьером» являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребенка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие этого ребенка.

Однако, по мнению психологов, эмоциональное принятие в педагогической деятельности имеет профессиональный «барьер» – учитель психологически не принимает ребенка, в успешности обучения которого не уверен. Учитель не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. В ситуации детей с сенсорными нарушениями появляется еще и коммуникативный барьер – барьер «непонимания».

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы.

**Фронтальное обучение всего класса.** Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения инклюзивного образовательного процесса Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Например, учет индивидуальных особенностей можно осуществить, если объединить детей в группы по схожим признакам.

**Индивидуальное обучение** – индивидуальные задания на уроке, задания на дом. Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища. Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса: выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д).

Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа: **прямое обучение социальным навыкам; организация групповых видов активности; формирование социальных навыков через подражание.**

Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация – как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия.

*Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок кленового листа. Для того чтобы услышать тихий шелест, с которым лист ложится на пол, дети поневоле замолкают. После этого учитель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в классе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает». И с этого момента учитель начинает пользоваться этим правилом: когда нужно добиться тишины в классе, он молча показывает на «Знак тишины». Если сам учитель выполняет правило, учащиеся тоже быстро его усваивают.*

Что необходимо знать учителям и специалистам, работающим в инклюзивном классе?

|  |
| --- |
| Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу.  Правила нельзя вводить длинным списком.  Одновременно можно принять в классе одно–два правила.  Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.  Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок.  Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок.  Надо хвалить учащихся за выполнение правил.  Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности. |

При организации ***групповых видов активности,*** таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой (организованное для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитель:

планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников);

контролирует и корректирует групповую активность.

Учитель предлагает здоровым сверстникам по очереди сопровождать незрячего ребенка по школе, сначала он сам выбирает тех детей, которые могут это делать – ответственных

и доброжелательно относящихся к ребенку.

Потом учитель обучает детей, как надо сопровождать незрячего ребенка по школе. При этом он может воспользоваться тренин-говым упражнением «Слепой–поводырь». Зрячему ребенку завязывают глаза и проводят по школе. После чего обсуждают

его впечатления, что ему было сложно. Потом рассказывают правила сопровождения незрячих людей по коридорам, лестницам, помещениям с мебелью, улице. Когда ребенок подготовлен, ему предлагают сопровождение. Сначала учитель контролирует процесс, задает вопросы и подсказывает где необходимо, как и что надо делать. Потом предоставляет детям самим передвигаться по школе. В дальнейшем обученный таким образом сопровождению ребенок может обучить всех остальных.

***Формирование социальных навыков через подражание*** предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Когда дети могут учиться, например, на физкультуре в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка определенный навык формируется быстрее.

Технологии оценки результатов учебной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе. Важнейшими показателями эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения будет положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения при разработке индивидуальной образовательной программы.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Взависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовые (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

**2.** Оценивание может быть *только критериальным.* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения (в случае разработки индивидуальной образовательной программы в разделе задачи освоения ребенком программного материала на уровне индивидуальных возможностей). В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям. Ведущий критерий влияет и на форму выполнения ребенком того или иного задания.

**3** Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

**4** Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

В *текущем оценивании* используются *субъективны*е, или *экспертные, методы* (наблюдения, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении ребенка со стороны его родителей, тьютора и др.) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. ***Предметом*** оценки выступают как достигаемые образовательные ***результаты***, так и ***процесс*** их достижения, а также ***мера осознанности*** каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения.

В программах по общеобразовательным предметам педагогу необходимо научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это даст возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.

В случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения.

Для успешной работы педагога необходимо ведение следующей документации:

Список класса с описанием особенностей каждого ребенка.

Рекомендации специалистов для работы с "особыми" детьми.

Дневник наблюдений за "особым" ребенком (табл. 1).

*Таблица 1*

**Дневник наблюдений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата № урока | Самочувствие ребенка | Действия учителя | результат | Комментарии психолога |
|  |  |  |  |  |

Индивидуальные планы работы для детей с особыми *образовательными* потребностями, которые основываются на возможностях, сильных сторонах развития и интересах учащихся. Учитель составляет планы в совместном диалоге с родителями и специалистами (табл. 2).

*Таблица 2*

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель работы | Используемые учителем методы | Вспомогательные материалы (пособия,  дидактические материалы) | Формы организации работы | Оценка результата |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В конце каждого полугодия учитель составляет отчет для "особого" ребенка, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений.

Письменный отчет – это своего рода содержательная оценка результата совместной деятельности ребенка, учителя, помощника, специальных педагогов, родителей. Главное в отчете – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможные ближайшие перспективы совершенствования приобретенных навыков и умений.

Характеристика представляет собой оптимистическое отношение педагога к каждому отдельному ученику, способствует его самоутверждению, стимулирует его к дальнейшему развитию и обучению, служит отправной точкой для выполнения следующего шага.

**Заключение.**

Учитель является полноправным и, как правило, основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолога- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Основной формой взаимодействия всех специалистов ПМПК.

Технологии которые обеспечивают социализацию и адаптацию ребенка в процессе обучения реализуются с помощью взаимодействия учителя и специалистов психолого –педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что учитель не всегда компетентен в области специальной педагогики и психологии.

Этапы работы

1.Осознание проблемы педагогом, формулирование запроса.

2. Совместное наблюдение и обсуждение плана.

3.э Реализация плана действия в классе.

.

С помощью таких технологии учитель может решать самые различные проблемы, которые возникают у него в процессе обучения детей с разными особенностями, возможностями и интересами.

С помощью технологии учитель может решать самые различные проблемы, которые возникают у него в процессе

обучения детей с разными особенностями, возможностями и интересами.

Внедрение инклюзивной практики носит инновационный характер который требует от учителя значительных личностных и профессиональных ресурсов

***Литература***

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010.

2. Назарова Н*.*Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.

3. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. USAID, 2007.

4. СластенинВ. А., Исаев И. Ф., ШияновЕ. Н. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Акад

**1** *Банч Гарри Оуэн.* Поддержка учеников с нарушением интеллекта

в условиях обычного класса: Пособие для учителей. 2-е изд. / Пер.

с англ. С.Ю. Котова. М., 2008.

**4** *Ершова А.П., Букатов. В.М.* Режиссура урока, общения и поведе-

ния учителя. М.: Воронеж, 1995.

**5** *Ливер Бетти Лу.* Обучение всего класса /Пер. с англ. О.Е.Биченковой.

М.: Новая школа, 1995.

**7** *Семаго Н.Я.* Технология определения образовательного маршру-

та для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

М.: 2010. (Инклюзивное образование).

**9** *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специ-

ального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.

**10** Инклюзивное образование в России. Юнисеф: Перспектива:

МГППУ, 2011. **1** *Банч Гарри Оуэн.* Поддержка учеников с нарушением интеллекта

в условиях обычного класса: Пособие для учителей. 2-е изд. / Пер.

с англ. С.Ю. Котова. М., 2008.

**2** *Гайдукевич С.Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании //

Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы.

Минск: Четыре четверти, 2007, с. 34.

*Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю.* Разработка

и реализация индивидуальной образовательной программы для

детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной

школе / Под ред. Е.В. Самсоновой. М., 2012. (Инклюзивное

образование).

**3** *Екжанова Е.А., Е.В. Резникова.* Основы интегрированного обуче-

ния: Пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.

**4** *Ершова А.П., Букатов. В.М.* Режиссура урока, общения и поведе-

ния учителя. М.: Воронеж, 1995.

**5** *Ливер Бетти Лу.* Обучение всего класса /Пер. с англ. О.Е.Биченковой.

М.: Новая школа, 1995.

**6** Российские и зарубежные исследования в области инклюзивно-

го образования / Под ред. В.Рыскиной, Е.Самсоновой. М.: Форум,

2012.

**7** *Семаго Н.Я.* Технология определения образовательного маршру-

та для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

М.: 2010. (Инклюзивное образование).

**8** *Логинова О.Б., Яковлева С.Г.* Мои достижения. Итоговые ком-

плексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

**9** *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специ-

ального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.

**10** Инклюзивное образование в России. Юнисеф: Перспектива:

МГППУ, 2011.